



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Инженерно -
технологическая школа № 777»
Санкт-Петербурга
«25» 05 2020 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Инженерно-
технологическая школа
№ 777» Санкт-Петербурга
Князева В.В.
приказ от «07» 08 2020 г.
№ 122 - од



С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «10» 08.2020

С учетом мнения Совета обучающихся

Протокол № 4 от «21» 05.2020

**Положение о системе оценки результативности образовательного
процесса в Центре дополнительного образования детей
«Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга**

Санкт - Петербург
2020

**Положение о системе оценки результативности образовательного процесса в Центре
дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки результативности образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки результативности образовательного процесса, а также её организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки результативности образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. Центр дополнительного образования детей «Лахта-полис» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки результативности образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса.

1.8. Объектами системы оценки результативности образовательного процесса являются:

- достижения обучающихся при освоении и прохождении дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.9. Предмет системы оценки результативности образовательного процесса:

- качество освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки результативности образовательного процесса используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; отчёты педагогических работников; посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки результативности образовательного процесса

2.1. Целями системы оценки результативности образовательного процесса являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

2.2. Задачами построения системы оценки результативности образовательного процесса являются:

- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ, с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении Центром дополнительного образования детей «Лахта-полис».

2.3. В основу системы оценки результативности образовательного процесса положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис».

3. Организационная и функциональная структура системы оценки результативности образовательного процесса

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет и методический совет ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

3.1.1. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих системы оценки результативности образовательного процесса и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- проводит ежегодное самообследование;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки результативности образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис»;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки результативности образовательного процесса, участвует в этих мероприятиях;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис» за учебный год, публичный доклад директора и другое);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки результативности образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис».

3.1.2. Педагогический совет:

- определяет приоритетные направления развития Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис»;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис»;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис»;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис», об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.1.3. Методический совет:

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис»;

- проводит первичную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологий;

- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис»;

- организует и проводит педагогические исследования (мониторинг) по поиску и внедрению новых технологий обучения.

4. Реализация системы оценки результативности образовательного процесса

4.1. Реализация системы оценки результативности образовательного процесса осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки результативности образовательного процесса планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка результативности образовательного процесса проводится по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов дополнительного образования детей;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности.

4.4. Реализация системы оценки результативности образовательного процесса осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.4.2. Содержание процедуры оценки результативности образовательного процесса включает в себя:

- степень соответствия дополнительных общеразвивающих программ современным требованиям и социальному запросу;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- охват обучающихся воспитательными мероприятиями (культурно-досуговыми, спортивно-оздоровительными, гражданско-патриотическими и др.);
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством педагогического процесса.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т. д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис».

4.6. Периодичность проведения оценки, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и Положением о контрольно-регулирующей деятельности администрации Центра дополнительного образования детей «Лахта-полис».

5. Общественное участие в оценке качества образовательных результатов

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад директора ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

5.2. Система оценки предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей родительской общественности.